



# รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๑)

โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ  
ตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ

ที่ ขก ๖๖๐๕.๒/๔๑

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ปลัดเทศบาล/นายกเทศมนตรี

ตามที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ มศ ๐๓๒/ว ๖๐๗ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

บัดนี้ คณะผู้ประเมินภายนอก(สมศ.)ได้ดำเนินการประเมินและจัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มายังสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยสรุปผลการประเมินได้ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินในระดับดีเลิศ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีเลิศ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นไปตามมาตรฐานและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงขอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกดังกล่าว มาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณานำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผอ.กองการศึกษา / ปลัดเทศบาล  
นายกเทศมนตรี

(นางสาวสุกัญญา ช่างหล่อ)

ขอเรียน (สุกัญญา) ข้าราชการครู  
ผอ.กองการศึกษา / นายกเทศมนตรี  
เทศบาลตำบลท่าพระ  
พ.ศ. ๒๕๖๔ - ใน พ.ศ. โรงเรียนเทศบาลท่าพระ  
ส.โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

เรียน นายกเทศมนตรี  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
อีก  
(นายอนศักดิ์ ผิวเมืองปัก)  
รองนายกเทศมนตรีตำบลท่าพระ

(นายสมพร หมั่นบ้านดอน)

(นางสาวพจนาน คาน์วี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลท่าพระ ปลัดเทศบาลตำบลท่าพระ

- ฝึกนครท่าเรือ ในพื้นที่เทศบาล  
(นางสาวพิมพ์กมล ขอบงษ์)  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

นายกเทศมนตรี อ.บุตรธัญญ์  
นายกเทศมนตรีตำบลท่าพระ



ที่ มศ ๐๓๒/ว ๖๐๗

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลท่าพระ

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยเป็นการประกันคุณภาพภายนอกตามกรอบ  
แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามข้อ ๔ วรรคสอง ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้  
สำนักงานดำเนินการประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน พร้อม  
ข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษา  
ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สำนักงานจึงขอแจ้งผลการประกันคุณภาพ  
ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของท่าน ซึ่งได้รับการรับรองจากที่ประชุมคณะกรรมการ สมศ.  
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยสถานศึกษาสามารถดาวน์โหลดรายงาน  
ผลการประกันคุณภาพภายนอกและดาวน์โหลดหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกได้จากลิงก์  
<https://esar.onesqa.or.th> ซึ่งมีชื่อผู้ใช้งาน : B50991 รหัสผ่าน : 85538

ทั้งนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว และไม่เห็นด้วยกับผลการประกัน  
คุณภาพภายนอกดังกล่าวให้สถานศึกษาจัดทำคำอุทธรณ์พร้อมกับระบุเหตุผลของการขออุทธรณ์ให้ชัดเจน และแนบ  
เอกสารหลักฐานหรือข้อมูลสำหรับประกอบการพิจารณาจัดส่งไปยังสำนักงานภายในสามสิบวัน นับแต่วันที่สถานศึกษา  
ได้รับหนังสือแจ้งนี้ เพื่อสำนักงานจะได้ดำเนินการพิจารณาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปพัฒนา  
สถานศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลท่าพระ

ขอแสดงความนับถือ

- ศิริโชค ใจดี / อธิการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
คุณศุภมาส อิศอภชมาภักดี ผู้ซึ่ง สกศ. ประเมิน  
คุณศุภมาส อิศอภชมาภักดี อธิการบดี สกศ. (ศาสตราจารย์อรรถ ชาญชัย)  
ในพิธีมอบรางวัล ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ผู้อำนวยการ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

*(Handwritten signature)*

- ๓ กย  
๖๙๗๙.๓.๓๑ สกศ. อธิการ  
ที่ปรึกษาฝ่ายบริหาร  
๑๖/๖

นางสาววรรณภา ฝ่ายเคาน์

ฝ่ายปฏิบัติการประเมินและสื่อสารองค์การ

โทร ๐ ๒๒๑๖ ๓๓๕๕ ด้านการใช้ระบบ AQA คือ ๓๓๖๓ - ๓๓๖๔, ๓๓๖๖ - ๓๓๖๗ ด้านการจัดประเมิน คือ ๒๓๖๓ (สุภาภรณ์)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : suporn.su@onesqa.or.th หรือ saraban@onesqa.or.th (ลำดับ 1152)

- ๓ กย  
- พึงจิต กับพี่นางวิง  
กมลเชษฐ์ จาก สกศ.

“เรียนดี มีคุณธรรม”

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ชั้น ๒4 ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10400  
โทรศัพท์ : ๐ ๒๒๑๖ ๓๓๕๕ โทรสาร : ๐ ๒๒๑๖ ๓๐๔๔-๕ E-mail : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)  
34<sup>th</sup> Floor, Phayathai Plaza Building, 123 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand  
Tel : +66 2216 3355 Fax : +66 2216 5044-6 E-mail : info@onesqa.or.th

## คำนำ

โรงเรียนเทศบาลท่าพระ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ นั้น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ มศ ๐๓๒/ว ๖๐๗ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โรงเรียนเทศบาลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น

บัดนี้ คณะผู้ประเมินภายนอก(สมศ.)ได้ดำเนินการประเมินและจัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มายังสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยสรุปผลการประเมินได้ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินในระดับดีเลิศ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีเลิศ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาลท่าพระ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เป็นไปตามมาตรฐานและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงขอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกดังกล่าวมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณานำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายนี้

ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

## สารบัญ

รายการ	หน้า
หนังสือรับรองผลการประเมิน	
เกียรติบัตรรับรองผลการประเมิน	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก	๓๗
การลงนามรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๘



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ออกให้ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B50991



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๐๒๐๑๓๐๑ โรงเรียนเทศบาลท่าพระ  
ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดเทศบาลตำบลท่าพระ  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๐๒๐๑๓๐๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

สังกัด เทศบาลท่าพระ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ที่ ๒๐ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๐ ๐๓๗๕ E-mail: school.thapramunicipal1@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

## การศึกษาปฐมวัย

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเพิ่มเติมในทุกด้าน โดยเฉพาะการทำโครงการ เรื่อง แคมพูสมุนไพโรไบโหมี ซึ่งเป็นองค์ความรู้จากปราชญ์ชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องมาตลอด นำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อที่ช่วยฝึกทักษะด้านสติปัญญา ด้านการพูดและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และสังคมของเด็กให้มีคุณภาพ โดยถอดบทเรียนการดำเนินงานที่ทำอยู่และจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ หรือโครงการ ระบุวัตถุประสงค์ มีขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน มีการประเมินผล มีปัจจัยสู่ความสำเร็จ รายงานผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบพัฒนาการที่เกิดขึ้น ดำเนินการขยายผลให้เกิดกับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานใกล้เคียง จนได้รับการยอมรับ ตลอดจนมีการเผยแพร่ มีสถานศึกษาหน่วยงาน องค์กรภายนอกมาศึกษาดูงานนำไปแนวทางในการพัฒนาต่อยอด จนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในด้านการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือระยะแรก และการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกควรส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินหลักสูตรมาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง รวมถึงสภาพสังคม เศรษฐกิจ และบริบทของท้องถิ่น เช่น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำแชมพูสมุนไพรใบหมี เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ให้เป็นรูปธรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ให้เด็กได้ศึกษา ลักษณะของต้นหมี ใบหมี คุณสมบัติหรือสรรพคุณของใบหมี หรือการศึกษาสมุนไพรชนิดอื่นที่ใช้เป็นส่วนผสม เป็นต้น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในบริบทของเด็กปฐมวัย โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เช่น การสนทนาเล่าเรื่องผ่านนิทาน สื่อภาพ หรือศึกษาจากของจริง เป็นต้น ส่งเสริมองค์ความรู้และศักยภาพของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ต่อไป

### ● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

#### ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในทุกด้านมีโครงการนิเทศติดตาม มีการสื่อสาร และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ โดยผ่านทาง Facebook, Line ผู้ปกครอง, เว็บไซต์เทศบาลท่าพระ, Facebook เทศบาลท่าพระ

๒) สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการมีการนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นคำร้อยละ มีการเผยแพร่ผลงานแก่สาธารณชนผ่านทาง Facebook, Line ผู้ปกครอง, เว็บไซต์เทศบาล ท่าพระ, Facebook เทศบาลท่าพระ

๓) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ รวมถึงการนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ครูปฐมวัยได้มีการศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้และตัวชี้วัดตามรายมาตรฐาน และครูปฐมวัยมีวิธีการ จัดเก็บข้อมูลโดยการสังเกต บันทึกหลังการจัดกิจกรรม มีการรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครอง ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูหรือระหว่างครูกับผู้ปกครองที่ร่วมประเมินพฤติกรรมเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### • ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับผลการพัฒนาผู้เรียนและมุ่งพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนา กิจกรรมหรือโครงการให้มีการยกระดับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาความสามารถ ในการนำตนเองของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ศิลปะด้านการรำวงทำพระ และกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสมผสานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มกิจกรรมเรียนรู้ค้นคว้า อิสระด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประเมินและติดตามความก้าวหน้า ของตนเองและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การจัดการ วิชาการและการสอนซ่อมเสริม นอกจากนี้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อาทิ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน หรือการประเมินโดยเพื่อน พร้อมกำหนดเกณฑ์การวัด ที่ชัดเจน เพื่อสะท้อนภาพรวมของคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลในบันทึกหลังสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อค้นหา สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น จากนั้นนำผลวิเคราะห์ไปพัฒนาเทคนิคหรือรูปแบบการสอนใหม่ๆ เช่น การวิจัย ในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม หรือการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้การดำเนินโครงการต่างๆควรกำหนดวัตถุประสงค์ขั้นต้น การดำเนินงาน วิธีประเมินผลและปัจจัยความสำเร็จให้ชัดเจนพร้อมจัดทำรายงานโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และขยายผลให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนตลอดจนต่อยอดสู่ชุมชนจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานได้อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในด้านการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้าง บรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง และควรต่อยอดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ก้าวสู่การบริหารจัดการแบบดิจิทัล เต็มรูปแบบ (Digital School Management) โดยบูรณาการข้อมูลด้านวิชาการ ความปลอดภัย สุขภาวะ และระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้อยู่ในฐานข้อมูลเดียวกัน สามารถวิเคราะห์เชิงลึกและใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงบริหาร ได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมถึงมีระบบประเมินความคุ้มค่าและ ประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย ควรพัฒนาระบบบริหาร

ความเสี่ยง (Risk Management System) ที่มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงเชิงป้องกันอย่างรอบด้าน พร้อมจัดทำฐานข้อมูลเหตุการณ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และสามารถเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ควรพัฒนาระบบคัดกรองและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึกแยกกลุ่มตามลักษณะความต้องการจำเป็น และจัดทำแผนช่วยเหลือเฉพาะรายอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือแผนงานระยะยาวที่ชัดเจน มีตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน และมีการประเมินผลความร่วมมืออย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกัน อย่างบูรณาการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และยกระดับนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ มีความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้นควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการรวบรวมวิเคราะห์ และรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเฉพาะราย (Personalized Learning) ได้อย่างแม่นยำและ ทันต่วงที่ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเป็นระบบ และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีกระบวนการนิเทศภายในที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดแผนการนิเทศเครื่องมือ และแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์ นำข้อมูลจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขหรือส่งเสริมได้ตรงตามสภาพปัญหาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละประเภทอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ควรพัฒนาระบบการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) ที่มีคุณภาพระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ การคิดใคร่ครวญ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และควรพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมจัดทำเป็นองค์ความรู้เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างมั่นคงและยั่งยืน ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังสอน สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และรายงาน ด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่นประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ Facebook ของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๒) สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดของโครงการ มีผู้รับผิดชอบ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ และการประเมินผลโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบผ่านทาง Facebook Line กลุ่มผู้ปกครอง และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง สื่อและเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผล และความร่วมมือกับผู้ปกครองในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็ก ที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๐๒๐๑๓๐๑

๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

๓. สังกัด เทศบาลตำบลท่าพระ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๔. ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ที่ ๒๐ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๐ ๐๓๗๕ E-mail: school.thapramunicipal1@gmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- |                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| • ผู้บริหาร                     | จำนวน ๑ คน  |
| • ครูปฐมวัย                     | จำนวน ๓ คน  |
| • ครูประถมศึกษา                 | จำนวน ๑๔ คน |
| • บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๑ คน  |
| • อื่นๆ โปรดระบุ                |             |
| - นักการภารโรง                  | จำนวน ๑ คน  |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| • ห้องเรียนปฐมวัย     | จำนวน ๔ ห้อง |
| • ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๙ ห้อง |
| • ห้องประกอบการ       |              |
| - ห้องสมุด            | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องวิทยาศาสตร์     | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องดนตรี           | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคอมพิวเตอร์     | จำนวน ๑ ห้อง |

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๒๙๐ คน

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| • เด็กปฐมวัย         | จำนวน ๖๘ คน  |
| • ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๒๒๒ คน |

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- |                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| • การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)      | ๑ : ๒๓ |
| • ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๖ |

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- |  |        |
|--|--------|
| • การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก)      | ๑ : ๑๗ |
| • ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๕ |

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการอาหารกลางวัน โครงการจัดหาอาหารเสริม(นม) โครงการกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมดูแลรักษาฟัน กิจกรรมล้างมือ กิจกรรมฉีดวัคซีน กิจกรรมฆ่าเหา เด็กทุกคนได้ดื่มนมและได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เด็กเดินเข้าแถวไปรับประทานอาหารเช้าสามารถใช้ช้อน-ส้อมในการรับประทานอาหารเช้าอย่างคล่องแคล่ว และรับประทานอาหารเช้าอย่างหลากหลายตามที่สถานศึกษาจัดเตรียมให้ แปรงฟัน เข้าห้องน้ำก่อนนอน เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกรายการอาหาร โดยให้มีการเลือกรายการอาหารทุกเดือน มีการประเมินอาหารกลางวันจากเด็ก ผู้ปกครอง มีเจ้าหน้าที่จากเทศบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาทำการสุ่มตรวจอาหารและให้ข้อเสนอแนะในการประกอบอาหาร มีกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างหลากหลาย ทำกิจกรรมกลางแจ้งและในร่มอย่างอิสระ จัดกิจกรรมออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการวิ่งอ้อมกรวย วิ่งออกกำลังกาย เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน ได้รับการตรวจสุขภาพโดยคุณครูทุกวัน เช่น ตรวจมือและเล็บ เป็นต้น ได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีการตรวจสุขภาพร่างกายโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมีในการตรวจสุขภาพฟันเป็นประจำทุกภาคเรียน และโรงพยาบาลสิรินทรในการตรวจสุขภาพ ตา หู สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการเตรียมความพร้อมและเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา โครงการเสริมทักษะการคิด โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โครงการปราชญ์ชุมชน ทำโครงการงาน เรื่อง แคมปัสสมุนไพรใบหมี่ ซึ่งสร้างความสนใจให้กับเด็กและสามารถพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้นอกสถานที่ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน จัดให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ จากการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ก่อนรับประทานอาหารเช้าให้เด็กบอกชนิดของอาหาร ประโยชน์และคุณค่าของอาหารที่รับประทาน ซึ่งเด็กสามารถบอกได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ผ่านการเล่นบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ เด็กสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถสนทนาโต้ตอบ และตอบคำถามได้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง กล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้การระบายสีภาพการจับคู่จำนวนภาพกับตัวเลข การต่อตัวต่อเป็นรูปร่างที่ต้องการ เด็กมีความกระตือรือร้นอยากทำกิจกรรม ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงตามคำถามอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา โครงการเสริมทักษะการคิด โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การฝึกทักษะการพูดจากการท่องคำศัพท์ ท่องบุคคลสำคัญ เป็นต้น มีการพัฒนาทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อจากสิ่งของ อุปกรณ์เครื่องใช้ ทำกิจกรรมกลุ่มพัฒนาเด็กให้มีโอกาส ฟัง พูด คิด และปฏิบัติกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การร้องเพลง จัดมุมการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีมุมหนังสือ มุมสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร มีสื่อ ตัวอักษร ภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ติดบริเวณ ผนังห้องเรียน มีป้ายนิเทศ เด็ก ๆ มีทักษะการอ่านคำพื้นฐาน ครูส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ และนำเสนอผลงานของตน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ตอบคำถามได้อย่างชัดเจน บอกเล่าสิ่งที่ได้ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน รวมทั้งบอกความต้องการของตนเอง กล้าพูด สื่อสาร พูดคุยซักถามโต้ตอบได้ดี จากการประเมินพัฒนาการด้านการพูดและการสื่อสารของเด็กที่มีพัฒนาการช้ากว่าเพื่อนในห้องเรียน คือ การพูดซ้ำ พูดไม่ชัด ครูได้มีการแก้ไขโดยการให้ฝึกพูด คำศัพท์บ่อย ๆ โดยครูพาฝึกพูดทีละคำจนเด็กสามารถพูดได้ชัดขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมศิลปะการแสดง โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมร่วมกับวัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีสื่อและเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมต่างๆ ที่ได้ปฏิบัติส่งเสริมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้แสดงออกร่วมกัน ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการระบายสี กิจกรรมการร้องเพลง เล่นเกม

เด็กปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน แสดงให้เห็นว่าเด็กมีความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเก็บอุปกรณ์ ของเล่นต่าง ๆ ในการรับประทานอาหารกลางวันขณะครูแจกอาหารเด็กรู้จักการรอคอย รู้จักแบ่งปัน ซึ่งกันและกัน เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านอารมณ์และจิตใจในทางที่ดี เด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าโต้ตอบในการพูดคุย ซักถาม และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงในงานประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน ร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ แสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์และจิตใจที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ดังนี้ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนโครงการส่งเสริมศิลปะการแสดงโครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมร่วมกับวัด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้เด็กรู้จักการดำรงตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม มีคุณธรรม ส่งเสริมเด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่นมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ สามารถดูแลตนเองได้ เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดในและนอกห้องเรียน เช่น ทำความสะอาดของห้องเรียน เก็บขยะในบริเวณโรงเรียน เป็นต้น เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น ร่วมแสดงในงานประเพณีต่างๆ ร่วมแข่งขันกีฬาในชุมชน เป็นต้น เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธง การจัดเก็บของเล่น การแข่งขันของเล่นกับเพื่อน การเดินมารับอาหารด้วยตนเอง ล้างมือ แปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ ในกิจกรรมหน้าเสาธงเด็กมีวินัยในตนเอง ไม่คุยหยอกล้อกันขณะทำกิจกรรม ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้อย่างดี รู้จักแสดงความเคารพและมีกิริยาที่สุภาพต่อผู้ใหญ่ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีข้อตกลงของห้องเรียน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมและสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเพิ่มเติมในทุกด้าน โดยเฉพาะการทำโครงการ เรื่อง แคมป์ชุมชนไพร่โบฮี ซึ่งป็นองค์ความรู้จากปราชญ์ชุมชนที่ดำเนินการต่อเนื่องมาตลอด นำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อที่ช่วยฝึกทักษะด้านสติปัญญา ด้านการพูดและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และสังคมของเด็กให้มีคุณภาพ โดยถอดบทเรียนการดำเนินงานที่ทำอยู่และจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ หรือโครงการ ระบุวัตถุประสงค์ มีขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน มีการประเมินผล มีปัจจัยสู่ความสำเร็จ รายงานผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบพัฒนาการที่เกิดขึ้น ดำเนินการขยายผลให้เกิดกับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานใกล้เคียง จนได้รับการยอมรับ ตลอดจนมีการเผยแพร่ มีสถานศึกษาหน่วยงาน องค์กรภายนอกมาศึกษาดูงานนำไปแนวทางในการพัฒนาต่อยอด จนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรระบุข้อเสนอแนะหรือวิธีการแก้ไขพัฒนาการเด็กในด้านที่มีผลพัฒนาการที่ไม่สูงนัก และนำผลการประเมินมาเป็นข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดปฏิทินนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบที่ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กในทุกด้านมีโครงการนิเทศติดตาม มีการสื่อสารและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ โดยผ่านทาง Facebook, Line ผู้ปกครอง, เว็บไซต์เทศบาลท่าพระ, Facebook เทศบาลท่าพระ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นโยบายต้นสังกัด และบริบทของชุมชน โดยได้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพเด็กจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการวิเคราะห์บริบทสภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนามาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

และค่านิยมของสถานศึกษา มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์  
อย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา  
มีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีการสร้าง  
เครือข่ายเชื่อมสัมพันธ์ประสานงานระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย และหน่วยงาน องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง  
ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สถานีตำรวจภูธรท่าพระ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี โรงพยาบาล  
สิรินทร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองขอนแก่น เทศบาลท่าพระ และชุมชนที่อยู่นอกเขตบริการ เป็นต้น  
มีการสื่อสาร ชี้แจงให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สถานศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้  
ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึง  
ปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ่มครองเด็กปฐมวัย  
จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษา  
ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  
ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การวัดผล และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จัดหา  
สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง  
ความปลอดภัยของเด็ก บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผล  
การอบรม ประชุม ศึกษาดูงานต่อผู้บังคับบัญชา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การเสนอแนะ  
จากผู้บริหารสถานศึกษาหรือคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง และได้นำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์  
ของครูอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการความเสี่ยง และ  
การคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก มีทักษะในการประเมินสถานการณ์ เพื่อจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม และ  
มีการซักซ้อมความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินทั้งเหตุจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เช่น อุบัติเหตุที่เกิดจาก  
ไฟไหม้แผ่นดินไหว เป็นต้น ซึ่งได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา  
ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ปี ๒๕๖๗ และมาตรการรักษา  
ความสะอาดและอนามัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งมีการประเมินความเสี่ยงและกำหนด  
มาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนซักซ้อมความเข้าใจ  
แนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน จากอุบัติเหตุและอุบัติภัยต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินการป้องกันและเฝ้าระวัง  
โรคอุบัติใหม่ นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินโครงการด้านความปลอดภัยและสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น  
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหาร  
ที่มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการและถูกสุขลักษณะ “กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ” และโครงการ  
อพยพหนีภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท โดยการมีส่วนร่วม  
ของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่  
อย่างเป็นระบบ และดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการด้านโภชนาการอย่างเหมาะสม  
โดยจัดอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการและถูกสุขลักษณะพร้อมทั้งมีอาหารเสริม(นม) และ

จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีสถานที่รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ มีอ่างล้างมือ อ่างล้างภาชนะอาหาร ชั้นเรียนอนุบาลมีห้องน้ำ ห้องส้วม มุมแปรงฟัน แยกเป็นสัดส่วนชัดเจน มีมุมแต่งตัว สะอาดถูกสุขลักษณะเพียงพอ สำหรับเด็กปฐมวัย และมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารอย่างเหมาะสม มีการตรวจติดตามและเฝ้าระวังสุขภาพ เด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับเด็กทุกคน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมีและโรงพยาบาลสิรินธรในการให้บริการตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน ถอนฟัน และฉีดวัคซีน และเทศบาลท่าพระได้สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษามีห้องปฐมพยาบาลที่สะอาด ถูกหลักอนามัย พร้อมยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการช่วยเหลือเบื้องต้นก่อนส่งต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็นเร่งด่วนไปยังสถานพยาบาลที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรท่าพระ ในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า การให้ความรู้ด้านความปลอดภัยทางถนนตามโครงการครู D.A.R.E. และการป้องกันอันตรายจากบุคคลภายนอกตามโครงการ “หนี ช้อน สู้” เพื่อดูแลเด็กให้มีความปลอดภัยสูงสุดอย่างต่อเนื่องด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงตามจุดเสี่ยงและอาคารเรียนต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กอย่างทั่วถึง

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทัศนศึกษา มาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมวัย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝัง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและปลอดภัยมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการกิจกรรมแล้วกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สามารถ วัดผลความสำเร็จได้ส่งผลทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบโดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม พร้อมทั้ง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่นจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา(SAR) เสนอที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอผ่านทาง Facebook, Line กลุ่มผู้ปกครอง และ Website ของเทศบาลท่าพระ วารสาร เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีบันทึกรายงานการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการเข้ารับการประชุม อบรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติหน้าที่ ได้เต็มศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดขอบข่ายโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และได้มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมรับผิดชอบแต่ละงานตามความรู้ความสามารถ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยร่วมกันผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านสมวัย บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู นำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการการนิเทศภายใน กำหนดแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและดำเนินการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการจัดเก็บข้อมูล สิ่งที่พบเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์ ลงในแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและรายงานสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู อย่างเป็นระบบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ และครู ได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จนส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย เป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาสถานศึกษาได้จัดทำโครงการจัดท้าวิสัย การศึกษาสื่อการเรียนการสอนและโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อการศึกษา เพื่อให้ครูปฐมวัย สามารถผลิตสื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมวัย มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาสื่อที่น่าสนใจและสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการของแต่ละคน มีการพัฒนาครูเด็กปฐมวัยด้าน ICT เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามพัฒนาการอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้มีสภาพที่ตีพร้อมใช้งาน และเกิดความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ ครูมีความสามารถในการจัดทำสื่อ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ตามความต้องการเหมาะสมและเพียงพอ มีป้ายแนะนำวิธีใช้ วิธีเก็บรักษา ข้อควรปฏิบัติ พึงระวังในการใช้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็กอย่างชัดเจน มีสื่อโทรทัศน์ที่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ ติดตั้งเครื่องส่งสัญญาณไว้ที่หน้าอาคารเรียนครอบคลุมทุกห้องเรียน เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นมีความมั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมและเพียงพอสำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ปี ๒๕๖๗ และมาตรการรักษาความปลอดภัยและอนามัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งมีแผนการบำรุงรักษาสถานที่และสภาพแวดล้อม รวมถึงรายงานความเสี่ยงและการกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำแผนซักซ้อมความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ทั้งจากอุบัติเหตุและอุบัติภัยต่าง ๆ ควบคู่กับการประเมินความเสี่ยงตามมาตรการในทุกด้าน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการดำเนินงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และมีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีแผนเผชิญเหตุและคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของเด็กเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการช่วยดูแลรักษาความปลอดภัยภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังและดูแลด้านความปลอดภัยทางร่างกาย และคุ้มครองทรัพย์สินของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงของพื้นที่ในบริเวณสถานศึกษา โดยมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ แนะนำแนวทางในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติทั้งภัยที่เกิดจากฝีมือมนุษย์และเกิดจากทางธรรมชาติให้เด็กได้รับทราบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งความร่วมมือของครูและภาคีเครือข่ายในการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีการปรับปรุงและตรวจสอบความปลอดภัย มีพื้นที่ที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนามเด็กเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่นมีความพร้อมในการใช้งาน บรรยากาศสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สนามกีฬาและบริเวณถนนภายในสถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย จัดตกแต่งมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนปฐมวัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ มีการออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน เฝ้าระวังพิจารณา คัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็ก และดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทุกฝ่ายส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ และมีความเชื่อมั่นในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับโอกาสในการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีพัฒนาการสมวัย นอกจากนี้สถานศึกษายังมีแนวทางการส่งต่อเด็กที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยฉุกเฉินไปยังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี หรือโรงพยาบาลสิรินทร เพื่อให้ได้รับการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กมีความปลอดภัยและได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ในการเฝ้าระวังหรือแก้ไข พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ซึ่งเห็นได้จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศประชุม ผู้ปกครองนักเรียน โครงการประชาสัมพันธ์ชุมชน โครงการสืบสานอนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการประชุม ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีการสร้างความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและประสานสัมพันธ์ความร่วมมือในการป้องกัน แก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาเด็กปฐมวัยช่วยเหลือเด็กที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือเร่งด่วนต่อไป ครอบคลุมถึงการป้องกันอุบัติเหตุ จากการจราจร การล่องละเมียดทางร่างกายและจิตใจเด็กและเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนา ตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดประชุมร่วมวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามศักยภาพ ซึ่งดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ สถานศึกษามีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและปลอดภัย การเข้าถึงข้อมูลต้องผ่านผู้ควบคุมระบบ (Admin) หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น มีการจัดทำฐานข้อมูลที่คำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และ ได้รับความยินยอมจากเจ้าของข้อมูลตามระเบียบที่กำหนด สถานศึกษามีการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์และ สนับสนุนวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งเป็นการประสานความสัมพันธ์ร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเด็ก และประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี โรงพยาบาลสิรินทร สถานีตำรวจภูธรท่าพระ มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เป็นต้น เพื่อให้คำปรึกษา เฝ้าระวัง ดูแลเด็กให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในด้านการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถ สร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ด้านการ

นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือระยะแรก และการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและทันต่อสถานการณ์ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกควรส่งเสริมความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ**

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้น ๆ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นคำร้อยละ เปรียบเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ และในกรณีที่สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานแก่สาธารณชน แสดงถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการอย่างชัดเจน

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นคำร้อยละ มีการเผยแพร่ผลงานแก่สาธารณชนผ่านทาง Facebook, Line ผู้ปกครอง, เว็บไซต์เทศบาลท่าพระ, Facebook เทศบาลท่าพระ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการเยี่ยมบ้านเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมมีการสร้างสื่ออย่างหลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็ก ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีปราชญ์ชุมชนมาช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับ โครงการชมพู่สมุนไพรไหมี่ ซึ่งเป็นพืชที่มีในท้องถิ่นมีภูมิปัญญาท้องถิ่นทำสืบทอดกันมา มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย มี โครงการจัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาการของเด็ก มีการรายงาน โครงการตามแบบรายงานของสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของเด็กและผู้ปกครอง

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการของทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ มีโครงการส่งเสริม การศึกษาและพัฒนาการของเด็ก โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ จัดสื่อตามมุมประสบการณ์ทั้ง ๖ มุม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวัน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น ช่วยกันระบายสี เด็กช่วยกัน เก็บของเล่น ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน เป็นต้น เด็ก ๆ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แสดงถึงความเอาใจ

ใส่ฝีกฝนของครู ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น การดูแลช่วยเหลือกันในขณะปฏิบัติกิจกรรม ฝึกรับผิดชอบด้วยวินัยด้วยการเข้าแถวเคารพธงชาติ เดินเข้าแถวไปรับประทานอาหารเป็นต้นครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีการดำเนินโครงการตามที่ระบุในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ของครู เด็กชอบมาโรงเรียนและเล่าสิ่งที่ได้ทำและความประทับใจในโรงเรียน ให้ผู้ปกครองฟัง ครูเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองช่วยดูแลการทำการบ้านและร่วมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองรายงานข้อมูลให้ครูทราบผ่านทางไลน์ การพบปะพูดคุยหลังเลิกเรียน ทำให้ได้ทราบ พัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูรายงานผลการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยในการประชุมผู้ปกครองและนำข้อมูล ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากการสังเกต ตรวจผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น ประเมินขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำ การปฏิบัติที่ถูกต้องให้กับเด็ก ครูจะเก็บผลงานเด็กเข้าแฟ้มสะสมงานของเด็กแต่ละคน เป็นกิจกรรมที่ติดตาม พัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ ทำให้ทราบพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ในการเรียนรู้ ของเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น ผู้ปกครองมาร่วมทำกิจกรรมกับเด็ก เป็นต้น ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล กำกับติดตามเด็กทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการพูดคุย กับผู้ปกครองหลังเลิกเรียนสร้างความเข้าใจร่วมกัน มีการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ผู้ปกครองมีการร่วมตรวจการบ้านหรือ ชิ้นงานเด็กร่วมประเมินการทำกิจกรรมของเด็กขณะอยู่ที่บ้านโดยให้ผู้ปกครองรายงานข้อมูลให้ครูทราบผ่านทางไลน์ กลุ่มการประชุมผู้ปกครอง พร้อมสะท้อนผลให้แก่ครูประจำชั้นเพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยพบข้อมูล การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาทบทวน ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง รวมถึงสภาพสังคม เศรษฐกิจ และบริบทของท้องถิ่น เช่น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำแชมพูสมุนไพรโบฮี เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ให้เป็นรูปธรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ให้เด็ก ได้ศึกษาลักษณะของต้นหมี่โบฮีคุณสมบัติหรือสรรพคุณของโบฮี หรือการศึกษาสมุนไพรชนิดอื่นที่ใช้เป็นส่วนผสม เป็นต้น ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในบริบทของเด็กปฐมวัย โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เช่น การสนทนาเล่าเรื่องผ่านนิทาน สื่อภาพ หรือศึกษา จากของจริง เป็นต้น ส่งเสริมองค์ความรู้และศักยภาพของเด็กให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) ต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุนักเรียนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เช่น การจัดโครงการนิเทศภายใน การประเมินตนเองของครู รวมถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูหรือระหว่างครูกับผู้ปกครอง ที่ร่วมประเมินพฤติกรรมเด็กเพื่อพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดประสบการณ์ของครูต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ รวมถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ครูปฐมวัยได้มีการศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการปรึกษาหารือในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้และตัวชี้วัดตามรายมาตรฐานและครูปฐมวัยมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลโดยการสังเกตบันทึกหลังการจัดกิจกรรมมีการรายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูหรือระหว่างครูกับผู้ปกครองที่ร่วมประเมินพฤติกรรมเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น รวมถึงผลการประเมินระดับชาติและผลการประเมินภายในเพื่อนำไปวางแผนและดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทั้งในด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสังคม และยังมีจิตสำนึกสาธารณะพร้อมช่วยเหลือสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีความสุขภาพ มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ ยังบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสอดคล้อง มีการวัดและประเมินผลอย่าง เหมาะสม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมและ พัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน

ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้อย่างอิสระและการกำกับตนเองที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด วางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมและทักษะอาชีพ โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม โดยผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับผลการพัฒนาผู้เรียนและมุ่งพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยพัฒนา กิจกรรมหรือโครงการให้มีการยกระดับเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะด้านการพัฒนาความสามารถในการนำตนเองของผู้เรียนรวมถึงส่งเสริมทักษะด้านดนตรีศิลปะด้านการรำมวยท่าพระ และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผสมผสานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มกิจกรรมเรียนรู้ค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประเมินและติดตามความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การจัดค่ายวิชาการ และการ สอนซ่อมเสริม นอกจากนี้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อาทิ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน หรือการประเมินโดยเพื่อน พร้อมกำหนดเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน เพื่อสะท้อนภาพรวมของคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลในบันทึกหลังสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจากนั้นนำผลวิเคราะห์ไปพัฒนาเทคนิค หรือรูปแบบการสอนใหม่ๆ เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม หรือ การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้การดำเนินโครงการต่าง ๆ ควรกำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีประเมินผลและปัจจัยความสำเร็จให้ชัดเจนพร้อมจัดทำรายงานโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และขยายผลให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนตลอดจนต่อยอดสู่ชุมชนจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานได้อย่าง ต่อเนื่อง

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ผู้การปฏิบัติ •

### ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบมีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒) สถานศึกษาควรระบุวิธีการการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓) สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ ชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งควรระบุเอกสาร หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังสอน

๒) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและรายงาน ด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่นประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ Facebook ของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นโยบายต้นสังกัด และบริบทของชุมชน โดยได้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการวิเคราะห์บริบทสภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT

Analysis) จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนามาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่ายเชื่อมสัมพันธ์ประสานงานระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย และหน่วยงาน องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สถานีตำรวจภูธรท่าพระ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี โรงพยาบาลสิรินทร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองขอนแก่น เทศบาลท่าพระ และชุมชนที่อยู่นอกเขตบริการ เป็นต้น มีการสื่อสาร ชี้แจงให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สถานศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานต่อผู้บังคับบัญชา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง และได้นำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของผู้เรียน มีทักษะในการประเมินสถานการณ์ เพื่อจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม และมีการซักซ้อมความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ทั้งเหตุจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ เช่น อุบัติเหตุที่เกิดจากไฟไหม้ แผ่นดินไหว เป็นต้น ซึ่งได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีแสงสว่างและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พร้อมดูแลความพร้อมและความสมบูรณ์ของเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความรวดเร็วและครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดทำสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ พร้อมป้ายแนะนำการใช้งาน การเก็บรักษา และข้อควรระวังอย่างชัดเจน เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ทั้งนี้ ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการสนับสนุนและระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูงสุดในการใช้งาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านความปลอดภัย สุขภาวะ และสวัสดิการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ คู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนปี ๒๕๖๗ และมาตรการรักษาความสะอาดและอนามัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ควบคู่กับการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนซักซ้อมแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินจากอุบัติเหตุและอุบัติภัย รวมถึงดำเนินการป้องกันและเฝ้าระวังโรคอุบัติใหม่ ตลอดจนโครงการด้านความปลอดภัยและสุขภาวะของผู้เรียน อย่างหลากหลาย อาทิ โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๗ มาตรการ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมเฝ้าระวัง ภาวะทุพโภชนาการ โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด และโครงการอพยพหนีภัย พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท และบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการครบถ้วน มีน้ำดื่มน้ำใช้สะอาดเพียงพอ สถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีจำนวนเพียงพอ อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดและ ถังดับเพลิงตามจุดเสี่ยง พร้อมทั้งตรวจติดตามสุขภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสุขภาพประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนมีห้องปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐาน และการประสานความร่วมมือกับสถานีตำรวจในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหา ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และอันตราย จากบุคคลภายนอก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดโอกาส ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทัศนศึกษา มาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ กิจกรรม แล้วกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สามารถวัดผลความสำเร็จได้ ส่งผลทำให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมคำ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พร้อมทั้งมี การรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เสนอที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอผ่านทาง Facebook, Line กลุ่มผู้ปกครอง และ Website ของเทศบาลท่าพระ วารสาร เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีบันทึกรายงานการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการเข้ารับการประชุม อบรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดขอบข่ายโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และได้มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมรับผิดชอบแต่ละงานตามความรู้ความสามารถ มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็นและสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครู นำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการการนิเทศภายใน กำหนดแผนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู มีการจัดเก็บข้อมูล สิ่งที่พบเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ ลงในแบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน และรายงานสรุปผลการนิเทศภายใน สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และพัฒนาร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสม่ำเสมอ และครูได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ อย่างเป็นระบบโดยจัดทำคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ปี ๒๕๖๗ และมาตรการรักษาความปลอดภัย และอนามัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ควบคู่กับแผนบำรุงรักษาสถานที่และสภาพแวดล้อม รวมถึง

การรายงานและประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง พร้อมกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรมนอกจากนี้ ยังมีการจัดทำแผนซักซ้อมความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ทั้งจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในรูปแบบต่างๆ ควบคู่กับการประเมินความเสี่ยงในทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษายังพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือในการดำเนินงาน โดยมีแผนเผชิญเหตุและคู่มือความปลอดภัยเป็นแนวทางมีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการดูแลความปลอดภัยภายในและบริเวณโดยรอบสถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันยาเสพติด และคุ้มครองทรัพย์สิน พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับภัยในรูปแบบต่าง ๆ แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะเริ่มต้น มีการเฝ้าระวัง สังเกต พูดคุย และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด และโครงการอพยพหนีภัย นอกจากนี้ ยังมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างทั่วถึง ควบคู่กับการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักฐานจากข้อมูลในระบบ DMC แบบประเมินตนเองของผู้เรียน (SDQ) และเอกสารธุรการชั้นเรียน ทั้งนี้ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานดังกล่าว มีการกำกับดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งมีกระบวนการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี โรงพยาบาลสิรินทร ในการดูแลผู้เรียนที่เจ็บป่วยหรือเกิดเหตุฉุกเฉิน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย และมีโอกาสพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ควบคู่กับการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและสนับสนุนวัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองบัวดีหมี โรงพยาบาลสิรินทร สถานีตำรวจภูธรท่าพระ และมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษา เฝ้าระวัง และ ดูแลผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการประชุมร่วมวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง พร้อมสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและปลอดภัย การเข้าถึง

ข้อมูลเป็นไปตามสิทธิ์ที่กำหนดโดยคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และได้รับความยินยอมจากเจ้าของข้อมูลตามระเบียบ ส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ในด้านการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างบรรยากาศของสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอ่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และควรต่อยอดการพัฒนากระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศให้ก้าวสู่การบริหารจัดการแบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ (Digital School Management) โดยบูรณาการข้อมูลด้านวิชาการ ความปลอดภัย สุขภาวะ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้อยู่ในฐานข้อมูลเดียวกัน สามารถวิเคราะห์เชิงลึกและใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว ควบคู่กับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมถึงมีระบบประเมินความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย ควรพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง (Risk Management System) ที่มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงเชิงป้องกันอย่างรอบด้าน พร้อมจัดทำฐานข้อมูลเหตุการณ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และสามารถเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ควรพัฒนาระบบคัดกรองและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงลึก แยกกลุ่มตามลักษณะความต้องการจำเป็น และจัดทำแผนช่วยเหลือเฉพาะรายอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือแผนงานระยะยาวที่ชัดเจน มีตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกัน และมีการประเมินผลความร่วมมืออย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกันอย่างบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และยกระดับนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ มีความเข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืนต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นคำร้อยละ เปรียบเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ และในกรณีที่สถานศึกษามีนวัตกรรม(Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานแก่สาธารณชน แสดงถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการอย่างชัดเจน

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดของโครงการ มี ผู้รับผิดชอบ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ และการประเมินผลโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบผ่านทาง Facebook Line กลุ่มผู้ปกครอง และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่๓

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมทั้งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามกระบวนการมีบันทึกการประชุมและหลักฐานการอนุมัติชัดเจนแสดงถึงการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม มีการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับวิถีชีวิต มีการส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพพื้นฐานและวัฒนธรรมชุมชน ผ่านความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลาง โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน พร้อมทั้งบูรณาการรูปแบบ Project Based Learning และ Problem Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันพิจารณาอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้านและยั่งยืน

สถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน บูรณาการความรู้กับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมชุมชน และกิจกรรมด้านดนตรี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านโครงการสำคัญต่าง ๆ ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมสมรรถนะและเจตคติที่ดีของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจเป็นสำคัญ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนารอบด้าน ทั้งห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองมีบทบาทในการติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นนอกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน ครูมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ผ่านการสังเกต บันทึกพฤติกรรม และใช้แบบประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูดของผู้เรียน รวมถึงแบบประเมินภาวะโภชนาการ เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการได้ตรงตามศักยภาพของแต่ละคนมีการจัดทำสารสนเทศผลการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ ทั้งแบบบันทึกคะแนน แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนไปยังครูในระดับชั้นถัดไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างราบรื่น พร้อมทั้งรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและสนับสนุนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล ผู้ปกครองมีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบบ้าน ใบบาง และผลงานของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด พร้อมสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะกลับสู่ครูประจำชั้น เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างครอบคลุมรอบด้าน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถใช้สารสนเทศสนับสนุนการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเฉพาะราย (Personalized Learning) ได้อย่างแม่นยำและทันเวลาที่ควบคู่กับการพัฒนาศักราชครูด้านการออกแบบเครื่องมือประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ โดยมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เป็นระบบ และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรมีกระบวนการนิเทศภายในที่ชัดเจน เป็นระบบ และต่อเนื่อง

โดยกำหนดแผนการนิเทศ เครื่องมือ และแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อกำกับ ติดตาม และสะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสร้างสรรค์ นำข้อมูลจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หาแนวทางช่วยเหลือ แก้ไข หรือส่งเสริมได้ตรงตามสภาพปัญหาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละประเภท อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ควรพัฒนาระบบการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) ที่มีคุณภาพระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ การคิดใคร่ครวญและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและควรพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างหรือแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมจัดทำเป็นองค์ความรู้เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างมั่นคงและยั่งยืน ต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามจุดเน้นที่กำหนด เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เป็นต้น

๒) ควรมีการประเมินผล นิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน และจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ครูได้นำเสนอผลงาน เผยแพร่ผลการดำเนินการโครงการต่างๆและขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีการสร้างเครือข่ายทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้



๓) สถานศึกษาต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือการประชุม พร้อมระบุ เอกสารหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน

#### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริงสื่อและเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผล และความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวอรพร คนสนิท	ประธาน	
๒. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกัน คุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายธัมพร ทวีรุ่งโรจน์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลท่าพรุ

วันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๑)